



**IDENTIFIKASI DAN ANALISIS RISIKO ORGANISASI
TINGKAT SATUAN KERJA
MTsN 2 KOTA KEDIRI TAHUN 2021**

1. VISI : Unggul dalam Prestasi dan ISTIKOMAH (Islami, Terampil, Inovatif, Kompetitif, Berakhlakul Karimah) serta Peduli Lingkungan

2. MISI :

- a. Menciptakan madrasah yang berbasis nilai-nilai agama, empati, dan intelektualitas sehingga menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam yang bernuansa kebangsaan dan berakhlakul karimah.
- b. Mendorong penguasaan keterampilan dan pengembangan teknologi sehingga memiliki kemampuan dalam menghadapi tantangan kehidupan di masa mendatang.
- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kreatif, dan inovatif sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki.
- d. Menerapkan manajemen partisipatif dan terbuka dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- f. Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, dan indah.
- g. Mendorong dan membantu warga madrasah untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal dan menanamkan rasa tanggungjawab terhadap diri sendiri dan sesama.

3. Sasaran Strategis :

A. Dukungan dan partisipasi masyarakat sangat tinggi

B. Pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan telah membantu penuntasan Wajar Dikdas 12 Tahun dan menjangkau peserta didik dari keluarga miskin, Lembaga Pendidikan telah memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk mendapatkan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku baik Kurikulum Umum dan Kurikulum Keagamaan.

NO	Indikator Kinerja Utama	Risiko Teridentifikasi	Faktor Penyebab	Dampak pada Capaian Tujuan	Skala Kemungkinan	Skala Dampak	Skor	Diskripsi Status Risiko
A	1. Pengembangan Standar Isi							
1	Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Pendma provinsi Jawa Timur	Tidak memiliki kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan revisi Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Penmad provinsi Jawa Timur	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan revisi Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Penmad provinsi Jawa Timur	1	1	1	sangat rendah
2	Kurikulum muatan lokal (Tahfidz) disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter daerah	Tidak memiliki kurikulum muatan lokal (Tahfidz) yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter daerah	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki kurikulum muatan lokal (Tahfidz) yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter daerah	1	1	1	sangat rendah
3	Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Pendma provinsi Jawa Timur	Tidak Memiliki kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan revisi Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Penmad provinsi Lampung	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan revisi Kurikulum madrasah yang disesuaikan dengan program pengembangan madrasah dan disahkan oleh Kabid Penmad provinsi Lampung	1	1	1	sangat rendah

4	Semua pendidik melaksanakan remedial dan pengayaan setiap mata pelajaran	Tidak terlaksananya program Remedial dan pengayaan setiap mata pelajaran	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Terlaksananya program Remedial dan pengayaan setiap mata pelajaran	1	1	1	sangat rendah
5	Semua pendidik melaksanakan BK di setiap kelas	Tidak memiliki program kegiatan BK setiap kelas	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki program kegiatan BK setiap kelas	1	1	1	sangat rendah
6	Semua peserta didik mengikuti ekstra kurikuler berdasar bakat dan minat	Tidak memiliki peserta didik yang mengikuti ekstra kuler berdasarkan minat dan bakat	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki peserta didik yang mengikuti ekstra kuler berdasarkan minat dan bakat	1	1	1	sangat rendah
7	Semua siswa mengikuti ekstra kurikuler wajib (pramuka) dan 1 ekstra pilihan	Tidak Memiliki program kegiatan ekstrakurikuler	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi Kurikulum	Memiliki program kegiatan ekstrakurikuler	1	1	1	sangat rendah
B	2. Pengembangan Standar Proses							
1	Semua silabus direvisi pada awal tahun pelajaran	Tidak Memiliki silabus yang sudah direvisi	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi silabus	Memiliki silabus yang sudah direvisi	1	1	1	sangat rendah
2	Setiap guru mengembangkan silabus sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.	Guru tidak mengembangkan silabus sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi silabus	Guru mengembangkan silabus sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.	1	1	1	sangat rendah
3	Setiap guru menyusun RPP semua mata pelajaran dan semua jenjang kelas	Guru tidak menyusun RPP semua mata pelajaran dan semua jenjang kelas	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi silabus	Guru menyusun RPP semua mata pelajaran dan semua jenjang kelas	1	1	1	sangat rendah
4	Semua guru menyusun RPP sesuai mata pelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM/ Saintifik	Guru tidak menyusun RPP sesuai mata pelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM/ Saintifik	Tidak melakukan Pengembangan dan revisi silabus	Guru menyusun RPP sesuai mata pelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM/ Saintifik	1	1	1	sangat rendah
5	Semua guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM	Tidak Semua guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM	Tidak melakukan pengembangan pembelajaran	Semua guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan pendekatan PAIKEM	1	1	1	sangat rendah
6	Semua guru melaksanakan pembelajaran yang memuat eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	Guru tidak melaksanakan pembelajaran yang memuat eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	Tidak melakukan pengembangan pembelajaran	Guru melaksanakan pembelajaran yang memuat eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	1	1	1	sangat rendah
7	Madrasah menyusun program supervisi dan evaluasi proses pembelajaran	Tidak Tersusun program supervisi dan evaluasi proses pembelajaran	Tidak melakukan peningkatan kompetensi pendidik	Tersusun program supervisi dan evaluasi proses pembelajaran	1	1	1	sangat rendah
8	Setiap guru disupervisi minimal 1 kali dalam 1 semester	Tidak Terlaksananya supervisi guru minimal satu kali pada satu semester	Tidak melakukan peningkatan kompetensi pendidik	Terlaksananya supervisi guru minimal satu kali pada satu semester	1	1	1	sangat rendah
9	Semua siswa sudah memiliki sumber belajar yang tersedia dipustakaaan untuk semua mata pelajaran maupun sumber belajar yang diambil melalui akses internet madrasah.	Siswa tidak memiliki sumber belajar yang tersedia di perpustakaan untuk semua mata pelajaran maupun sumber belajar yang diambil melalui akses internet madrasah.	Tidak melakukan peningkatan kompetensi siswa	Setiap siswa sudah memiliki sumber belajar yang tersedia di perpustakaan untuk semua mata pelajaran maupun sumber belajar yang diambil melalui akses internet madrasah.	1	1	1	sangat rendah
10	Semua siswa dan guru memanfaatkan koleksi buku teks dan buku pegangan guruyang ada di perpustakaan, laboratorium, dan lingkungan sebagai sumber belajar.	Madrasah tidak menentukan dan menambah koleksi buku teks siswa dan buku pegangan guru, untuk kelengkapan buku-buku perpustakaan, laboratorium, dan lingkungan sebagai sumber belajar.	Tidak melakukan Peningkatan kompetensi guru dan siswa	Madrasah menentukan dan menambah koleksi buku teks siswa dan buku pegangan guru, untuk kelengkapan buku-buku perpustakaan, laboratorium, dan lingkungan sebagai sumber belajar.	1	1	1	sangat rendah

11	Terakreditasinya MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI dengan nilai maksimal bertahan dengan predikat nilai A	Tidak terjadi peningkatan Akreditasi Madrasah	Tidak Menyiapkan secara maksimal kaitan dengan kegiatan akreditasi	Peningkatan Akreditasi Madrasah	1	1	1	sangat rendah
C.	3. Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan							
1	Kemampuan siswa mengalami peningkatan dari tahun ke tahun dan memperoleh nilai ujian sesuai kriteria kelulusan minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran dan lulus 100 %	Tidak terjadi peningkatan kemampuan siswa dari tahun ke tahun dan memperoleh nilai ujian sesuai kriteria kelulusan minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran dan lulus 100 %	Tidak melakukan Peningkatan kompetensi pendidik	Meningkatnya kemampuan siswa dari tahun ke tahun dan memperoleh nilai ujian sesuai kriteria kelulusan minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran dan lulus 100 %	1	1	1	sangat rendah
2	Sebanyak 30% siswa lulusan diterima di Universitas Negeri	Tidak terjadi peningkatan Persentasi jumlah lulusan yang diterima di Universitas Negeri meningkat menjadi 30%	Tidak melakukan Pengembangan Program Kelanjutan Studi	Persentasi jumlah lulusan yang diterima di Universitas Negeri meningkat menjadi 30%	1	1	1	sangat rendah
3	Sebanyak 70% siswa lulusan Madrasah fasih dan tartil dalam bacaan Alqur'an	Tidak terjadi peningkatan Persentasi jumlah lulusan yang fasih dan tartil bacaan Al Qur'an meningkat menjadi 70%	Tidak melakukan Pengembangan kemampuan baca Al-Qur'an	Persentasi jumlah lulusan yang fasih dan tartil bacaan Al Qur'an meningkat menjadi 70%	1	1	1	sangat rendah
4	Sebanyak 25% siswa lulusan Madrasah yang hafal Al-Qur'an minimal 3 Juz (28,29,30)	Tidak terjadi peningkatan jumlah lulusan yang hafal Al-Qur'an minimal 3 Juz (28,29,30) menjadi 25 %	Tidak melakukan Pengembangan kemampuan hafalan Al- Qur'an	Peningkatkan jumlah lulusan yang hafal Al-Qur'an minimal 3 Juz (28,29,30) menjadi 25 %	1	1	1	sangat rendah
5	Sebanyak 30% siswa lulusan Madrasah yang hafal hadits-hadits penting dan doa-doa dan wirid yang dibutuhkan oleh masyarakat	Tidak terjadi peningkatan Persentasi jumlah lulusan yang hafal hadits-hadits penting dan doa-doa dan wirid yang dibutuhkan oleh masyarakat meningkat 30 %	Tidak melakukan Pengembangan kemampuan hafalan hadits- hadits penting dan doa-doa dan wirid	Persentasi jumlah lulusan yang hafal hadits-hadits penting dan doa-doa dan wirid yang dibutuhkan oleh masyarakat meningkat 30 %	1	1	1	sangat rendah
6	Sebanyak 30% siswa lulusan Madrasah yang yang dapat menjadi khotib Jum'at dan ceramah keagamaan.	Tidak terjadi peningkatan Persentasi jumlah lulusan siswa yang dapat menjadi khotib Jum'at dan ceramah keagamaan meningkat 30 %.	Tidak melakukan Pengembangan kemampuan menjadi khotib Jum'at dan ceramah keagamaan	Persentasi jumlah lulusan siswa yang dapat menjadi khotib Jum'at dan ceramah keagamaan meningkat 30 %.	1	1	1	sangat rendah
7	Meningkatnya jumlah siswa yang memiliki pengalaman belajar dengan cara memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	Tidak terjadi peningkatan jumlah siswa memiliki pengalaman belajar dengan cara memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	Tidak melakukan Pemanfaatan lingkungan sebagai sarana belajar	Meningkatnya jumlah siswa memiliki pengalaman belajar dengan cara memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	1	1	1	sangat rendah
8	Meningkatnya jumlah siswa yang melaksanakan pengembangan potensi dan minat dengan cara melibatkan dirinya untuk partisipasi dalam berbagai jenis kegiatan serta memiliki kesempatan untuk mengembangkan rasa estetika dan kecakapan hidup lainnya	Tidak terjadi peningkatan Meningkatnya jumlah siswa yang melaksanakan pengembangan potensi dan minat dengan cara melibatkan dirinya untuk partisipasi dalam berbagai jenis kegiatan serta memiliki kesempatan untuk mengembangkan rasa estetika dan kecakapan hidup lainnya	Pengembangan potensi dan minat siswa	Meningkatnya jumlah siswa yang melaksanakan pengembangan potensi dan minat dengan cara melibatkan dirinya untuk partisipasi dalam berbagai jenis kegiatan serta memiliki kesempatan untuk mengembangkan rasa estetika dan kecakapan hidup lainnya	1	1	1	sangat rendah

9	Peningkatan jumlah siswa yang menerapkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan prestasi, baik akademik maupun non akademik.	Tidak terjadi peningkatan jumlah siswa yang menerapkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan prestasi, baik akademik maupun non akademik.	Peningkatan penerapan hidup bersih, sehat, bugar dan aman	Peningkatan jumlah siswa yang menerapkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan prestasi, baik akademik maupun non akademik.	1	1	1	sangat rendah
10	Siswa memperoleh prestasi dalam mengikuti kejuaraan beberapa lomba KSM / AKSIOMA tingkat kabupaten, propinsi, dan nasional	Tidak diperolehnya prestasi siswa dalam mengikuti kejuaraan beberapa lomba KSM / AKSIOMA tingkat kabupaten, propinsi, dan nasional.	Tidak melakukan Pembinaan peserta didik dalam berbagai KSM / AKSIOMA tingkat kabupaten, propinsi dan nasional	Diperolehnya prestasi siswa dalam mengikuti kejuaraan beberapa lomba KSM / AKSIOMA tingkat kabupaten, propinsi, dan nasional.	1	1	1	sangat rendah
11	Diperolehnya prestasi siswa dalam mengikuti kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Tidak diperolehnya prestasi siswa dalam mengikuti kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Tidak melakukan Pembinaan ekstra kurikuler bidang Akademik dan Non Akademik	Diperolehnya prestasi siswa dalam mengikuti kejuaraan Akademik dan Non Akademik	1	1	1	sangat rendah
12	Terlaksananya peringatan dan Perayaan hari-hari besar nasional dan hari-hari besar Islam	Tidak terlaksananya Peringatan dan Perayaan hari-hari besar nasional dan hari-hari besar Islam	Tidak melakukan Pelaksanaan peringatan dan Perayaan hari-hari besar nasional dan hari-hari besar Islam	Terlaksananya Peringatan dan Perayaan hari-hari besar nasional dan hari-hari besar Islam	1	1	1	sangat rendah
D	4. Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan							
1	Pendidik dan tenaga kependidikan mendapat peningkatan kesejahteraan	Tidak terjadi peningkatan Kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan	Tidak melakukan peningkatan Kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan	Peningkatan Kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan	1	1	1	sangat rendah
2	Guru mendapat pembagian tugas mata pelajaran sesuai dengan aturan beban kerja bagi seorang guru	Tidak dilakukan Pembagian tugas guru mata pelajaran yang sesuai dengan aturan beban kerja bagi seorang guru	Tidak melakukan Pembagian beban kerja bagi guru	Pembagian tugas guru mata pelajaran yang sesuai dengan aturan beban kerja bagi seorang guru	1	1	1	sangat rendah
3	Tenaga kependidikan mendapatkan tugas sesuai proporsi bidang kerjanya.	Tidak dilakukan peningkatan dan mengefektifkan Tenaga kependidikan sesuai proporsi bidang kerja	Tidak melakukan Pembagian beban kerja bagi Tenaga Kependidikan	Meningkatkan dan mengefektifkan Tenaga kependidikan sesuai proporsi bidang kerja	1	1	1	sangat rendah
4	Guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S1 melanjutkan kualifikasi pendidikan ke jenjang S2	Tidak dilakukan peningkatan jenjang pendidikan guru dari S1 ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu S2 dan S3.	Tidak melakukan Peningkatan kualifikasi pendidikan guru	Meningkatkan jenjang pendidikan guru dari S1 ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu S2 dan S3.	1	1	1	sangat rendah
5	Pendidik dan tenaga kependidikan mengikuti beberapa pelatihan/ whorkshop/ seminar/ MGMP/kegiatan kolektif lainnya	Tidak dilakukan peningkatan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti beberapa /whorkshop/seminar/ MGMP/kegiatan kolektif lainnya	Tidak melakukan Peningkatan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan	Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti beberapa /whorkshop/seminar/ MGMP/kegiatan kolektif lainnya	1	1	1	sangat rendah
6	Meningkatnya layanan bimbingan konseling bidang prestasi akademik, bimbingan karir siswa dan bimbingan siswa yang bermasalah	Tidak dilakukan Peningkatan layanan bimbingan konseling bidang prestasi akademik, bimbingan karir siswa dan bimbingan siswa yang bermasalah	Tidak melakukan Peningkatan layanan bimbingan konseling	Peningkatan layanan bimbingan konseling bidang prestasi akademik, bimbingan karir siswa dan bimbingan siswa yang bermasalah	1	1	1	sangat rendah
E.	5. Pengembangan Standar Sarana dan Prasarana Kependidikan							

1	Terlaksananya revitalisasi penataan dan memposisikan gedung- gedung madrasah yang berada di atas area tanah seluas 10.005 M ² , sehingga dalam menjalan proses pendidikan efektif dan nyaman.	Tidak dilakukan pengadakan revitalisasi penataan dan memposisikan gedung- gedung madrasah yang berada di atas area tanah seluas10.005 M2, sehingga dalammenjalan preoses pendidikan efektif dan nyaman.	Tidak dilakukan Revitalisasi sarana dan prasarana Madrasah	Mengadakan revitalisasi penataan dan memposisikan gedung-gedung madrasah yang berada di atas area tanah seluas10.005 M2, sehingga dalammenjalan preoses pendidikan efektif dan nyaman.	1	1	1	sangat rendah
2	Terlaksananya pengembangan gedung sebagai sarana Kegiatan Belajar Mengajar bertingkat yang dapat mengefektifkan penggunaan area madrasah seluas 10.005 M ²	Tidak dilakukan Pengembangan gedung sebagai saranaKegiatan Belajar Mengajar bertingkat yang dapat mengefektifkan penggunaan area madrasah seluas 10.005 M ²	Tidak dilakukan Pengembangan sarana belajar	Pengembangan gedung sebagai saranaKegiatan Belajar Mengajar bertingkat yang dapat mengefektifkan penggunaan area madrasah seluas 10.005 M ²	1	1	1	sangat rendah
3	Mengoptimalisasi perawatan ruang kerja Kepala Madrasah, Wakamad, Guru, Karyawan, Perpustakaan, dan UKS sehingga dapat memberi kenyamanan dalam dalam mengelola kinerja unsur madrasah.	Tidak dilakukan Mengoptimalisasi perawatan ruang kerja Kepala Madrasah, Wakamad, Guru, Karyawan, Perpustakaan, dan UKS sehingga dapat memberi kenyamanan dalam dalam mengelola kinerja unsur madrasah.	Tidak dilakukan Peningkatan Perawatan ruang kerja Kepala Madrasah, Wakamad, Guru, Karyawan, Perpustakaan, dan UKS	Mengoptimalisasi perawatan ruang kerja Kepala Madrasah, Wakamad, Guru, Karyawan, Perpustakaan, dan UKS sehingga dapat memberi kenyamanan dalam dalam mengelola kinerja unsur madrasah.	1	1	1	sangat rendah
4	Terlaksananya pengadaan Laboratorium Bahasa dan Biologi	Tidak dilakukan Pengadaan Laboratorium Bahasa dan Biologi	Tidak dilakukan Pengadaan Laboratorium Bahasa dan Biologi	Pengadaan Laboratorium Bahasa dan Biologi	1	1	1	sangat rendah
5	Telaksananya perawat Laboratorium Fisika, Kimi dan Komputer.	Tidak dilakukan Perawatan Laboratorium Fisika, Kimia, dan Komputer.	Tidak dilakukan Pengadaan Laboratorium Bahasa dan Biologi	Perawatan Laboratorium Fisika, Kimia, dan Komputer.	1	1	1	sangat rendah
6	Telaksananya optimalisasi peningkatan Perpustakaan madrasah melalui penataan ruangan, sistem aplikasi pelayanan, dan penambahan koleksi buku perpustakaan.	Tidak dilakukan Optimalisasi peningkatan Perpustakaan madrasah melalui penataan ruangan, sistem aplikasi pelayanan, dan penambahan koleksi buku perpustakaan.	Tidak dilakukan Peningkatan perawatan Laboratorium Fisika, Kimia, dan Komputer.	Optimalisasi peningkatan Perpustakaan madrasah melalui penataan ruangan, sistem aplikasi pelayanan, dan penambahan koleksi buku perpustakaan.	1	1	1	sangat rendah
7	Terlaksananya peningkatan perawatan Ruang UKS madrasah	Tidak dilakukan Optimalisasi peningkatan Ruang UKS madrasah	Tidak dilakukan Peningkatan perpustakaan melalui penataan ruangan, sistem aplikasi pelayanan, dan penambahan koleksi buku perpustakaan.	Optimalisasi peningkatan Ruang UKS madrasah	1	1	1	sangat rendah
8	Terlaksananya perawatan ruang Bimbingan konseling	Tidak dilakukan Perawatan ruang Bimbingan konseling	Tidak dilakukan Perbaikan sarana dan prasarana	Perawatan ruang Bimbingan konseling	1	1	1	sangat rendah
9	Terlaksananya perawatan secara optimal ruang OSIS	Tidak dilakukan Perawatan secara optimal Ruang OSIS	Tidak dilakukan Peningkatan perawatan ruang OSIS	Perawatan secara optimal Ruang OSIS	1	1	1	sangat rendah
10	Terlaksananya pengadaan / membangun ruang Ekstrakurikuler yang difungsikan sebagai ruang kerja pengurus Ekstrakurikuler	Tidak dilakukan Pengadaan / membangun ruang Ekstrakurikuler yang difungsikan sebagai ruang kerja pengurus Ekstrakurikuler	Tidak dilakukan Peningkatan pengadaan ruang ekstrakurikuler	Pengadaan / membangun ruang Ekstrakurikuler yang difungsikan sebagai ruang kerja pengurus Ekstrakurikuler	1	1	1	sangat rendah
11	Terlaksananya Renovasi/ perbaikan fisik bangunan ruang kelas	Tidak dilakukan Renovasi/ perbaikan fisik ruang Kelas.	Tidak dilakukan Peningkatan renovasi ruang kelas	Renovasi/ perbaikan fisik ruang Kelas.	1	1	1	sangat rendah
12	Terlaksananya perawatan masjid secara maksimal sehingga aktifitas ibadah seluruh siswa MTsN 2 Kota Kediri	Tidak dilakukan Perawatan masjid secara maksimal sehingga aktifitas ibadah seluruh siswa MTsN 2 Kota Kediri	Tidak dilakukan Peningkatan perawatan masjid secara maksimal	Perawatan masjid secara maksimal sehingga aktifitas ibadah seluruh siswa MTsN 2 Kota Kediri	1	1	1	sangat rendah

13	Terlaksananya lapangan olahraga yang dapat digunakan siswa melakukan kegiatan	Tidak dilakukan Pengadaan lapangan olahraga yang dapat digunakan siswa melakukan kegiatan ekstrakurikuler.	Tidak dilakukan Pembangunan lapangan olahraga	Pengadaan lapangan olahraga yang dapat digunakan siswa melakukan kegiatan ekstrakurikuler.	1	1	1	sangat rendah
14	Terlaksananya peningkatan perawatan Kantin Terpadu yang menyediakan makanan sehat yang dibutuhkan oleh siswa	Tidak dilakukan Peningkatan perawatan Kantin Terpadu yang menyediakan makanan sehat yang dibutuhkan oleh siswa	Tidak dilakukan Peningkatan perawatan Kantin terpadu	Peningkatan perawatan Kantin Terpadu yang menyediakan makanan sehat yang dibutuhkan oleh siswa	1	1	1	sangat rendah
15	Terlaksananya pengadaan dan perawatan gudang yang dapat penampungan meubiler dan alat-alat elektronik dan saund system yang ada.	Tidak dilakukan Pengadaan ruang Gudang yang representative dalam pengadaan dan perawatan gudang yang dapat penampungan meubiler dan alat-alat elektronik dan saund system yang ada.	Tidak dilakukan Pengadaan dan perawatan gudang	Pengadaan ruang Gudang yang representative dalam pengadaan dan perawatan gudang yang dapat penampungan meubiler dan alat-alat elektronik dan saund system yang ada.	1	1	1	sangat rendah
16	Terlaksananya pengadaan ruang Multimedia, difungsikan untuk kegiatan penguatan pembelajaran siswa.	Tidak dilakukan Peningkatan pengembangan ruang Multimedia, difungsikan untuk kegiatan penguatan pembelajaran siswa.	Tidak dilakukan Pengembangan ruang Multimedia	Peningkatan pengembangan ruang Multimedia, difungsikan untuk kegiatan penguatan pembelajaran siswa.	1	1	1	sangat rendah
17	Terlaksananya pengembangan area parkir kendaraan yang dapat menampung kendaraan siswa, dewan guru dan karyawan serta tamu Madrasah.	Tidak dilakukan Peningkatkan dan pengembangan area parkir kendaraan yang dapat menampung kendaraan siswa, dewan guru dan karyawan serta tamu madrasah	Tidak dilakukan Pengembangan area parkir kendaraan	Peningkatkan dan pengembangan area parkir kendaraan yang dapat menampung kendaraan siswa, dewan guru dan karyawan serta tamu madrasah	1	1	1	sangat rendah
18	Terlaksananya penataan, pengaturan dan perawatan halaman madrasah yang dilengkapi oleh taman-taman bunga yang indah dan saung yang dapat memberikan kenyamanan pada siswa untuk beristirahat dan belajar mandiri	Tidak dilakukan Penataan, pengaturan dan perawatan halaman madrasah yang dilengkapi oleh taman-taman bunga yang indah dan saung yang dapat memberikan kenyamanan pada siswa untuk beristirahat dan belajar mandiri.	Tidak dilakukan Penataan, pengaturan dan perawatan halaman madrasah	Penataan, pengaturan dan perawatan halaman madrasah yang dilengkapi oleh taman-taman bunga yang indah dan saung yang dapat memberikan kenyamanan pada siswa untuk beristirahat dan belajar mandiri.	1	1	1	sangat rendah
19	Terlaksanakanya perluasan tanah Madrasah	Perluasan tanah lokasi Madrasah	Tidak dilakukan Pengadaan tanah madrasah	Perluasan tanah lokasi Madrasah	1	1	1	sangat rendah
20	Terlaksananya pemenuhan fasilitas gedung-gedung madrasah yang dilengkapi sarana penunjang lain seperti WC yang standar sesuai dengan perbandingan jumlah warga madrasah yang membutuhkannya.	Pemenuhan fasilitas gedung- gedung madrasah yang dilengkapi sarana penunjang lain seperti WC yang standar sesuai dengan perbandingan jumlah warga madrasah yang membutuhkannya.	Tidak dilakukan Pemenuhan fasilitas gedung- gedung madrasah seperti WC	Pemenuhan fasilitas gedung- gedung madrasah yang dilengkapi sarana penunjang lain seperti WC yang standar sesuai dengan perbandingan jumlah warga madrasah yang membutuhkannya.	1	1	1	sangat rendah
21	Terlaksananya pengadaan dan perawatan sarana penunjang pendidikan lain, seperti meubelieer yaitu meja dan kursi belajar siswa	Pengadakan dan perawatan sarana penunjang pendidikan lain, seperti meubelieer yaitu meja dan kursi belajar siswa.	Tidak dilakukan Perawatan fasilitas penunjang belajar	Pengadakan dan perawatan sarana penunjang pendidikan lain, seperti meubelieer yaitu meja dan kursi belajar siswa.	1	1	1	sangat rendah
22	Terlaksananya pembangunan Gapura Madrasah	Tidak dilakukan Pengadaan Gapura Madrasah	Tidak dilakukan Pembangunan Madrasah	Pengadaan Gapura Madrasah	1	1	1	sangat rendah
23	Terlaksananya pembanguan gedung asrama Madrasah	Tidak dilakukan Pengadaan Asrama	Tidak dilakukan pembangunan Asrama Madrasah	Pengadaan Asrama	1	1	1	sangat rendah
F.	6. Pengembangan Standar Pengelolaan							

1	Terlaksananya penyusunan dan pelaksanaan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	Tidak dilaksanakan penyusunan dan pelaksanaan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	Tidak dilakukan Pengembangan RKM dan RKAM	Penyusunan dan pelaksanaan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	1	1	1	sangat rendah
2	Peningkatan kemitraan yang partisipatif, kolaboratif dan akuntabel melalui penyusunan/perumusan RKM dan RKAM berbasis EDM dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	Tidak dilakukan peningkatan kemitraan yang partisipatif, kolaboratif dan akuntabel melalui penyusunan/perumusan RKM dan RKAM berbasis EDM dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	Tidak dilakukan Peningkatan kemitraan yang partisipatif, kolaboratif dan akuntabel	Peningkatan kemitraan yang partisipatif, kolaboratif dan akuntabel melalui penyusunan/perumusan RKM dan RKAM berbasis EDM dengan melibatkan semua pemangku kepentingan	1	1	1	sangat rendah
3	Terlaksananya pengembangan RKM dan RKAM yang disusun oleh tim pengembang madrasah berdasarkan kondisi riil madrasah. Yang dirumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan yang akan dicapai madrasah dalam bentuk Renstra, RKM dan RKAM kepada warga madrasah dan pihak lain yang berkepentingan	Tidak dilakukan Pengembangan RKM dan RKAM yang disusun oleh tim pengembang madrasah berdasarkan kondisi riil madrasah. Yang dirumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan yang akan dicapai madrasah dalam bentuk Renstra, RKM dan RKAM, serta memaksimalkan kepada warga madrasah dan pihak lain yang berkepentingan.	Tidak dilakukan Pengembangan RKM dan RKAM	Pengembangan RKM dan RKAM yang disusun oleh tim pengembang madrasah berdasarkan kondisi riil madrasah. Yang dirumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan yang akan dicapai madrasah dalam bentuk Renstra, RKM dan RKAM, serta memaksimalkan kepada warga madrasah dan pihak lain yang berkepentingan.	1	1	1	sangat rendah
4	Terlaksananya sosialisasi dokumen Sosialisasi dokumen Rencana Kerja Madrasah kepada semua warga Madrasah dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam berbagai kesempatan dan on-line di situs Madrasah	Tidak dilakukan Sosialisasi dokumen Rencana Kerja Madrasah kepada semua warga Madrasah dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam berbagai kesempatan dan on-line di situs Madrasah.	Tidak dilakukan Sosialisasi dokumen RKM dan RKAM	Sosialisasi dokumen Rencana Kerja Madrasah kepada semua warga Madrasah dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam berbagai kesempatan dan on-line di situs Madrasah.	1	1	1	sangat rendah
5	Dilaksanakannya Sistim Informasi Manajemen Pendidikan berbasis ICT serta perlu memfasilitasi komunikasi antar warga Madrasah secara efektif, efisien dan akuntabel dan sudah tersosialisasikan kepada seluruh pemangku kepentingan.	Memaksimalkan penyelenggaraan Sistim Informasi Manajemen Pendidikan berbasis ICT serta perlu memfasilitasi komunikasi antar warga Madrasah secara efektif, efisien dan akuntabel dan sudah tersosialisasikan kepada seluruh pemangku kepentingan.	Tidak dilaksanakan Penyelenggaraan Sistim Informasi Manajemen Pendidikan berbasis ICT	Memaksimalkan penyelenggaraan Sistim Informasi Manajemen Pendidikan berbasis ICT serta perlu memfasilitasi komunikasi antar warga Madrasah secara efektif, efisien dan akuntabel dan sudah tersosialisasikan kepada seluruh pemangku kepentingan.	1	1	1	sangat rendah
6	Dilaksanakannya pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang memiliki deskripsi tugas pokok dan fungsi Pendidik dan Tenaga Kependidikan.	Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang memiliki deskripsi tugas pokok dan fungsi Pendidik dan Tenaga Kependidikan.	Tidak dilaksanakan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang memiliki deskripsi tugas pokok dan fungsi Pendidik dan Tenaga Kependidikan.	1	1	1	sangat rendah
7	Dilaksanakannya peningkatan pelaksanaan program pengawasan dan supervisi/evaluasi pengelolaan akademik setiap bulan, baik kinerja pelaksanaan tugas maupun kesesuaian dengan standar nasional, serta meminta semua pendidik melaporkan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran kepada Kepala Madrasah setiap semester	Tidak dilakukan Peningkatan pelaksanaan program pengawasan dan supervisi/evaluasi pengelolaan akademik setiap bulan, baik kinerja pelaksanaan tugas maupun kesesuaian dengan standar nasional, serta meminta semua pendidik melaporkan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran kepada Kepala Madrasah setiap semester	Tidak dilaksanakan Peningkatan pelaksanaan program pengawasan dan supervisi/evaluasi pengelolaan akademik setiap bulan	Peningkatan pelaksanaan program pengawasan dan supervisi/evaluasi pengelolaan akademik setiap bulan, baik kinerja pelaksanaan tugas maupun kesesuaian dengan standar nasional, serta meminta semua pendidik melaporkan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran kepada Kepala Madrasah setiap semester	1	1	1	sangat rendah

8	Dilaksanakannya peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan akademik dan non akademik serta kegiatan pengembangan Madrasah pada umumnya.	Tidak dilakukan Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan akademik dan non akademik serta kegiatan pengembangan Madrasah pada umumnya.	Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan akademik dan non akademik	Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan akademik dan non akademik serta kegiatan pengembangan Madrasah pada umumnya.	1	1	1	sangat rendah
9	Dilaksanakannya kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan non akademik dan menjalin kemitraan dengan lembaga masyarakat secara dan akademis dan memberikan kesempatan warga Madrasah untuk berkreasi.	Tidak dilakukan Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan non akademik dan menjalin kemitraan dengan lembaga masyarakat secara dan akademis dan memberikan kesempatan warga Madrasah untuk berkreasi.	Tidak dilaksanakan Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan non akademik	Peningkatan kerjasama dengan warga Masyarakat dalam pengelolaan kegiatan non akademik dan menjalin kemitraan dengan lembaga masyarakat secara dan akademis dan memberikan kesempatan warga Madrasah untuk berkreasi.	1	1	1	sangat rendah
10	Dilaksanakannya kerjasama Tim Pengembang Madrasah dalam menyusun dan melaksanakan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan.	Tidak dilakukan Peningkatan kerjasama Tim Pengembang Madrasah dalam menyusun dan melaksanakan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan.	Tidak dilaksanakan Peningkatan kerjasama Tim Pengembang Madrasah	Peningkatan kerjasama Tim Pengembang Madrasah dalam menyusun dan melaksanakan program kerja sesuai dengan visi dan misi yang dijadikan landasan dan arahan untuk pijakan menjalankan proses pendidikan yang disusun secara bottom-up dengan melibatkan semua pemangku kepentingan.	1	1	1	sangat rendah
G.	7. Pengembangan Standar Pembiayaan							
1	Diadakannya penyempurnaan laporan RKAM kepada pemangku kepentingan lainnya secara menyeluruh, periodik, dan dalam proses yang transparan.	Tidak dilaksanakannya Penyempurnaan RKAM kepada pemangku kepentingan lainnya secara menyeluruh, periodik, dan dalam proses yang transparan.	Tidak dilaksanakannya Penyempurnaan RKAM	Penyempurnaan RKAM kepada pemangku kepentingan lainnya secara menyeluruh, periodik, dan dalam proses yang transparan.	1	1	1	sangat rendah
2	Diadakannya Peningkatan kerjasama Komite Madrasah dan pemangku kepentingan yang relevan dalam menyusun program/kegiatan, sumber dana dan nominalnya, serta pembelanjaan dan nominalnya yang diketahui/disahkan oleh pemerintah.	Tidak dilakukannya Peningkatan kerjasama Komite Madrasah dan pemangku kepentingan yang relevan dalam menyusun program/kegiatan, sumber dana dan nominalnya, serta pembelanjaan dan nominalnya yang diketahui/disahkan oleh pemerintah.	Tidak dilaksanakannya Peningkatan kerjasama Komite Madrasah dan pemangku kepentingan yang relevan	Peningkatan kerjasama Komite Madrasah dan pemangku kepentingan yang relevan dalam menyusun program/kegiatan, sumber dana dan nominalnya, serta pembelanjaan dan nominalnya yang diketahui/disahkan oleh pemerintah.	1	1	1	sangat rendah
3	Diadakannya pemeriksaan Buku Kas secara periodik oleh petugas yang berwenang, dan melaksanakan pembukuan keuangan Madrasah dengan melengkapi setiap transaksi keuangan (penerimaan dan pengeluaran) dengan bukti yang sah.	Tidak terlaksannya Pemeriksaan Buku Kas secara periodik oleh petugas yang berwenang, dan melaksanakan pembukuan keuangan Madrasah dengan melengkapi setiap transaksi keuangan (penerimaan dan pengeluaran) dengan bukti yang sah.	Tidak dilaksanakannya Pemeriksaan Buku Kas secara periodik .	Pemeriksaan Buku Kas secara periodik oleh petugas yang berwenang, dan melaksanakan pembukuan keuangan Madrasah dengan melengkapi setiap transaksi keuangan (penerimaan dan pengeluaran) dengan bukti yang sah.	1	1	1	sangat rendah

4	Terlaksananya penyusunan laporan pengelolaan keuangan sebagai laporan pertanggungjawaban pengelolaan pendapatan dan penggunaan keuangan Madrasah kepada warga Madrasah, dan masyarakat secara rutin dan proses yang transparan.	Tidak terlaksananya Penyusunan laporan pengelolaan keuangan sebagai laporan pertanggungjawaban	Tidak dilaksanakannya Peningkatan Penyusunan laporan pengelolaan keuangan	Penyusunan laporan pengelolaan keuangan sebagai laporan pertanggungjawaban	1	1	1	sangat rendah
5	Dilaksanakannya peningkatan kreatifitas dalam menggali berbagai sumber dana untuk mendapatkan pendapatan tambahan	Tidak terlaksananya Pengelolaan pendapatan dan penggunaan keuangan Madrasah kepada warga Madrasah, dan masyarakat secara rutin dan proses yang transparan.	Tidak dilaksanakannya Peningkatan kreatifitas dalam menggali berbagai sumber dana	Pengelolaan pendapatan dan penggunaan keuangan Madrasah kepada warga Madrasah, dan masyarakat secara rutin dan proses yang transparan.	1	1	1	sangat rendah
6	Dilaksanakannya upaya membangun jaringan kerja yang kuat dengan Dunia Usaha, Dunia Industri dan kelompok masyarakat setempat untuk membantu Madrasah dalam hal pembiayaan.	Tidak terlaksananya Upaya membangun jaringan kerja yang kuat dengan Dunia Usaha, Dunia Industri dan kelompok masyarakat setempat untuk membantu Madrasah dalam hal pembiayaan.	Tidak dilaksanakannya Pengembangan jaringan kerja yang kuat	Upaya membangun jaringan kerja yang kuat dengan Dunia Usaha, Dunia Industri dan kelompok masyarakat setempat untuk membantu Madrasah dalam hal pembiayaan.	1	1	1	sangat rendah
7	Terlaksananya peningkatan pelayanan secara maksimal kepada siswa dari berbagai tingkatan sosial ekonomi termasuk siswa dengan kebutuhan khusus dan mempromosikan kesetaraan akses bagi semua peserta didik	Tidak terlaksananya Peningkatan pelayanan secara maksimal kepada siswa dari berbagai tingkatan sosial ekonomi termasuk siswa dengan kebutuhan khusus dan mempromosikan kesetaraan akses bagi semua peserta didik	Tidak dilaksanakannya Peningkatan pelayanan secara maksimal kepada siswa dari berbagai tingkatan sosial ekonomi	Peningkatan pelayanan secara maksimal kepada siswa dari berbagai tingkatan sosial ekonomi termasuk siswa dengan kebutuhan khusus dan mempromosikan kesetaraan akses bagi semua peserta didik	1	1	1	sangat rendah
8	Terlaksananya peningkatan identifikasi tingkat ekonomi orang tua siswa untuk menentukan sumbangan yang disesuaikan dengan kemampuan dan kesanggupan orang tua.	Tidak terlaksananya Peningkatan identifikasi tingkat ekonomi orang tua siswa untuk menentukan sumbangan yang disesuaikan dengan kemampuan dan kesanggupan orang tua	Tidak dilaksanakannya Peningkatan Identifikasi tingkat ekonomi orang tua siswa	Peningkatan identifikasi tingkat ekonomi orang tua siswa untuk menentukan sumbangan yang disesuaikan dengan kemampuan dan kesanggupan orang tua	1	1	1	sangat rendah
H.	8. Pengembangan Standar Penilaian							
1	Terlaksananya penyusunan KKM, kisi-kisi soal, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian berdasarkan KI dan KD	Guru tidak menyusun KKM, kisi-kisi soal, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian berdasarkan KI dan KD	Tidak dilakukan Pengembangan penyusunan KKM, kisi-kisi soal, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian	Guru menyusun KKM, kisi-kisi soal, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian berdasarkan KI dan KD	1	1	1	sangat rendah
2	Terlaksananya sosialisasi kompetensi dasar (Indikator), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), tehnik penilaian, rubrik penilaian, dan waktu penilaian	Tidak dilaksanakannya Peningkatan sosialisasi kompetensi dasar (Indikator), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), tehnik penilaian, rubrik penilaian, dan waktu penilaian kepada peserta didik di awal semester dan sebelum pelaksanaan penilaian.	Tidak dilakukan Pengembangan sistem penilaian	Peningkatan sosialisasi kompetensi dasar (Indikator), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), tehnik penilaian, rubrik penilaian, dan waktu penilaian kepada peserta didik di awal semester dan sebelum pelaksanaan penilaian.	1	1	1	sangat rendah

3	Terlaksananya penilaian harian setiap kompetensi dasar, Penilaian Akhir Semester, dan Penilaian Akhir Tahun dengan menggunakan berbagai jenis metode untuk menilai kemajuan belajar peserta didik secara berkelanjutan	Tidak dilaksanakannya Peningkatan pelaksanaan penilaian harian setiap kompetensi dasar, Penilaian Akhir Semester, dan Penilaian Akhir Tahun dengan menggunakan berbagai jenis metode untuk menilai kemajuan belajar peserta didik secara berkelanjutan.	Tidak dilakukan Peningkatan pelaksanaan penilaian harian setiap kompetensi dasar, Penilaian Akhir Semester, dan penilaian Akhir Tahun	Peningkatan pelaksanaan penilaian harian setiap kompetensi dasar, Penilaian Akhir Semester, dan Penilaian Akhir Tahun dengan menggunakan berbagai jenis metode untuk menilai kemajuan belajar peserta didik secara berkelanjutan.	1	1	1	sangat rendah
4	Terlaksananya kegiatan pe-nilai guru dalam menerapkan jenis tes tulis, lisan, praktik, kinerja yang dilakukan secara bervariasi dan berkala	Tidak dilaksanakannya Peningkatan kegiatan penilaian terutama dalam menerapkan jenis tes tulis, tes lisan, tes praktik, tes kinerja yang dilakukan secara bervariasi dan berkala	Tidak dilakukan Peningkatan kegiatan penilaian	Peningkatan kegiatan penilaian terutama dalam menerapkan jenis tes tulis, tes lisan, tes praktik, tes kinerja yang dilakukan secara bervariasi dan berkala	1	1	1	sangat rendah
5	Tersampainya hasil Evaluasi mata pelajaran, serta hasil penilaian setiap peserta didik, dan juga umpan balik kepada Kepala Madrasah pada akhir semester dalam bentuk laporan	Tidak dilaksanakannya Penyampaian hasil Evaluasi mata pelajaran, serta hasil penilaian peserta didik, dan juga umpan balik bagi Kepala Madrasah pada akhir semester dalam laporan hasil prestasi belajar dan mengkaji ulang tingkat kemajuan peserta didik pada setiap akhir semester.	Tidak dilakukan Penyampaian hasil Evaluasi mata pelajaran	Penyampaian hasil Evaluasi mata pelajaran, serta hasil penilaian peserta didik, dan juga umpan balik bagi Kepala Madrasah pada akhir semester dalam laporan hasil prestasi belajar dan mengkaji ulang tingkat kemajuan peserta didik pada setiap akhir semester.	1	1	1	sangat rendah
6	Terlaksananya analisis hasil penilaian, dan menyusun program tindak lanjut terhadap hasil analisis dalam bentuk perbaikan dan pengayaan dan mereview rencana pembelajaran yang telah disusun.	Tidak dilaksanakannya Peningkatan analisis hasil penilaian, dan menyusun program tindak lanjut terhadap hasil analisis dalam bentuk perbaikan dan pengayaan dan mereview rencana pembelajaran yang telah disusun.	Tidak dilakukan Peningkatan analisis hasil penilaian, dan menyusun program tindak lanjut	Peningkatan analisis hasil penilaian, dan menyusun program tindak lanjut terhadap hasil analisis dalam bentuk perbaikan dan pengayaan dan mereview rencana pembelajaran yang telah disusun.	1	1	1	sangat rendah
7	Tersampainya laporan semua hasil penilaian untuk semua kelompok mata pelajaran secara sistematis pada setiap akhir kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk laporan pendidikan	Tidak dilaksanakannya Penyampaian laporan semua hasil penilaian untuk semua kelompok mata pelajaran secara sistematis pada setiap akhir kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk laporan pendidikan dan mendiskusikannya secara mendetail untuk masing-masing peserta didik secara berkala.	Tidak dilakukan Peningkatan penyampaian laporan semua hasil penilaian	Penyampaian laporan semua hasil penilaian untuk semua kelompok mata pelajaran secara sistematis pada setiap akhir kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk laporan pendidikan dan mendiskusikannya secara mendetail untuk masing-masing peserta didik secara berkala.	1	1	1	sangat rendah

Kota Kediri, 15 Desember 2021
 Satgas SPIP,
 Penanggung Jawab



Drs. Hadi Suseso, M. Pd.
 NIP 196702011994031002